教材銜接計畫書

康軒

Hello, Darbie 4

銜接至

何嘉仁

# Story.com 5

**教材銜接建議案**

**整體說明：**

教材銜接建議乃基於以下數點原則規劃：

1. 依該年齡層學生之「生活經驗」及「學習應達之能力目標」規劃。
2. 考量教材內容（含主題、句型、發音等）銜接間得以「循序漸進」、「螺旋向上」發展而建議。
3. 在系列轉換間，主題與句型雖偶有重複，但所搭配應用之對話及情境設計仍須能引導學生「溫故知新」、「深化學習」，以拓展學生應用領域。

各冊教材之銜接建議請參見以下各頁分析。

**銜接說明**

**已學教材**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **教材** | **主要句型** | **生字** | **發音** |
| **康軒****Hello, Darbie****4** | Unit 1: What Time Is It?What time is it?It’s five twenty-five. | twentythirtyfortyfifty | f, v |
| Unit 2: Where Are Andy and Betty?Where are Andy and Betty?They’re in the living room. | bathroombedroomliving roomkitchen | l, r |
| Unit 3: What’s He Doing?What’s he/she doing?He’s/She’s watching TV. | brushing his teethdoing her homeworktaking a showerwatching TV | th (voiced), th (voiceless) |
| **Review 1** |
| Unit 4: What Do You Like?What do you like?I like apples.What does he/she like?He/She likes tomatoes. | apple/applesbanana/bananaslemon/lemonstomato/tomatoes | wh, w |
| Unit 5: Do You Like Dogs?Do you like fish?Yes, I do. /No, I don’t.Does he/she like rabbits?Yes, he/she does. No, he/she doesn’t. | bird/birdscat/catsdog/dogsfish/fishrabbit/rabbits | sh, ch |
| **Review 2** |
| Culture and Festivals:Mother’s DayI wish you a happy Mother’s Day. |  |  |

**銜接教材**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教材** | **主要句型** | **生字** | **諺語** | **發音** |
| **何嘉仁****Story.com5** | Unit 1: What Are You Doing?What are you doing?I’m watching TV.What’s he doing?He’s sleeping. | eating breakfasteating luncheating dinnerstudyingwatching TVsleeping | All work and no play makes Jack a dull boy. | shshop dishshow cash |
| Unit 2: Are You Riding a Bike?Are you doing your homework?Yes, I am. I’m doing my homework.Is she flying a kite?No, she’s not. She’s swimming. | flying a kitedoing my homeworksurfing the Internetswimmingriding a bike | Don’t put off till tomorrow what you can do today. | ch -tchcheese matchpeach witch |
| Review 1 |
| Unit 3: How’s the Weather?How’s the weather?It’s sunny.Is it hot?Yes, it is. It’s hot.No, it’s not. It’s cold. | sunny rainywindy cloudyhot warmcool cold | May hay while the sun shines. | wh-whip whitewhale wheel |
| Unit 4: Do You Like Apples?Do you like apples?Yes, I do. I like apples.Does he like hamburgers?No, he doesn’t. He likes sandwiches. | apples bananasoranges eggsnoodles hamburgerssandwiches | An apple a day keeps the doctor away. | th（有聲）　　（無聲）thin thatteeth mother |
| Unit 5: What Do You Want to Drink?What do you want to drink?I want some tea.What does she want to eat?She wants some rice and fish. | tea waterrice pizzafish chickenice cream | Every man has his taste. | phphone dolphinphoto elephant |
| **Review 2** |
| Culture & Festival: Moon FestivalHappy Moon Festival!Look! A full moon.Let’s watch the moon and eat moon cake. | make a pomelo hathave a barbecueeat moon cakeswatch the moon |  |  |

🕮補充說明：

|  |  |
| --- | --- |
| **已學教材** | **康軒Hello, Darbie 4** |
| **銜接教材** | **何嘉仁Story.com 5** |
| **建議原因** | **一、主題銜接：****康軒Hello, Darbie 4：****主要學習「時間；房間名稱；日常生活作息；水果；寵物；端午節」**1. 詢問與回答時間。例：What time is it?、It’s five twenty-five.。
2. 詢問並說出家中所在位置。例：Where are they?、They’re in the kitchen.。
3. 詢問並說出日常生活作息。例：What’s he doing?、He’s doing his homework.。
4. 詢問並說出對水果的喜好。例：What do you like?、I like apples.。
5. 詢問並說出對動物的喜好。例：Do you like dogs?、Yes, I do.、No, I don’t.。
6. 節慶教學：Dragon-boat Festival。

**何嘉仁Story.com 5：****主要學習「日常活動；天氣；食物；中秋節」**1. 詢問及回答自己或他人正在進行的活動。Ex: What are you doing? I’m watching TV.。
2. 詢問及回答自己或他人是否正在進行某項活動。

Ex: Are you doing your homework? Yes, I am. I’m doing my homework.。1. 詢問及回答他人天氣狀況與氣溫感受。

Ex: How’s the weather? It’s sunny.Is it hot? Yes, it is. It’s hot. / No, it’s not. It’s cold.。1. 詢問及回答自己或他人對食物的喜好。Ex: Do you like apples? Yes, I do. I like apples.。
2. 詢問及回答自己或他人想吃的食物。

Ex: What do you want to drink? I want some tea.。1. 節慶教學：Dragon Boat Festival。

**Hello, Darbie 4 銜接至 Story.com 5**1. 兩系列皆以「**溝通式教學**」為主軸，**Hello, Darbie 4** 以**日常生活場景**形式呈現對話，而 **Story.com 5** 則**搭配繪本畫風呈現學習內容，將對話融入故事裡，提高學生學習興趣。全冊主題均以日常生活為主，**與學生生活更貼近，並讓「主題」及「字彙」更能統整歸納練習，學習不片斷，成效易見。以**Story.com 5**為例：全冊主題包含「**日常活動；天氣；食物；中秋節**」，可引導學生在生活中真實應用。
2. 自 **Story.com 5** 銜接，可自 **Hello, Darbie 4** 加深加廣延伸學習其他主題，讓學生溝通之面向可自「人與自己」、「人與自然」，進入「人與社會」。透過有系統的課程設計，讓學生循序漸進地學習，並能在生活中真實應用、與人溝通。
3. **Story.com 5** 的主教學單元以學生的生活經驗為主，配合句型及生字，以**循序漸進**的方式有系統的延伸引導出相關主題句型、字彙。
4. **Story.com 5** 的每個主教學單元皆編有諺語單元，希望在教授英語之外，亦能帶學生認識英語名言佳句。
5. **Story.com 5** 的每個主教學單元最後皆編有文化及小常識單元 Just for Fun，除可讓學生**增進中外文化之認識**，**拓展國際觀**，並**強化其對生活常識之認知**。
6. **Story.com 5**的節慶教學獨立於主教學單元之外，老師可視節慶時間彈性運用，亦可視教學時數彈性調整教學時間。
7. **Story.com 5** 在習作附錄編有與課文相關之**閱讀練習**，教師可視授課時數及學生學習狀況使用，使學生增加**閱讀短篇文章**及複習**單元主題字彙**之機會。

**二、句型銜接：****康軒Hello, Darbie 4：**學習「**What time is it?**」、「**Where are they?**」、「**What’s he doing?**」、「**What do you like?**」、及「**Do you like dogs?**」句型。**何嘉仁Story.com 5：**學習「**What are you doing? / What’s he doing?**」、「**Are you doing your homework? / Is she flying a kite?**」、「**How’s the weather?**」、「**Is it hot?**」、「**Do you like apples? / Does he like hamburgers?**」、「**What do you want to drink? / What does she want to eat?**」句型。可延伸 **Hello, Darbie 4** 之句型，由淺入深，**循序漸進**。主要學習句型在故事中重複呈現，學生可在閱讀中自然學習，培養其良好的聽說讀寫能力。故事之外也將句型與生字結合，以情境圖呈現，替換單字練習，再以**表格統整**歸納，並輔以課堂**口語練習活動**及**分組練習**，可充分訓練學生口語能力，強化學習，紮實奠基，老師亦可即時瞭解學生學習狀況。**三、發音銜接：****Hello, Darbie 4**的發音教學為**相似子音**的教學。**Story.com 5** 的發音教學為**複合子音**及其發音代表字，能以先前所學之發音規則為基礎，向上發展複合子音之學習，並培養拼讀技巧。此系列教材除發音代表字教學，亦包含**拼讀練習**、**聽辨檢測**、**短句繞口令**及**發音挑戰韻文（基礎及進階版）**。其中**發音挑戰韻文**可供教師做教學上的補充，並搭配情境圖，學生能以先前所學為基礎，進而**加深加廣，強化拼讀技巧**。使用 **Story.com 5** 必能達到溫故知新、螺旋向上的學習效果。**五、總論：**整體而言，**何嘉仁 Story.com 系列以繪本風格呈現學習內容，將教學類融融入故事裡，提高學生學習興趣，並以「故事」讓教學更活潑有趣**。自第五冊起，此系列更加上**表格式句型統整**，有助於學生更有系統地學習句型。此外，**Story.com 5**不論在主題/字彙/句型/發音均能完整銜接 **Hello, Darbie 4**所學內容，更能在學生已有的基礎上，以「循序漸進」、「螺旋向上」的方式，為學生繼續奠定紮實的英語能力。 |